

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Уральские россыпи»

(Духовно-нравственное направление)

1 – 4 класс

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные и метапредметные результаты

Требования к личностным и метапредметным результатам в соответствии с ФГОС АООП НОО	Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Уральские россыпи»
<p style="text-align: center;">Личностные результаты</p> <p>1) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	<p style="text-align: center;">Личностные УУД</p> <p>– Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p> <p>– В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить</p>
<p style="text-align: center;">Метапредметные результаты</p> <p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать</p>	<p style="text-align: center;">Метапредметными результатами</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>– Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.</p> <p>– Проговаривать последовательность действий.</p> <p>– Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.</p> <p>– Учиться работать по предложенному учителем плану. – Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p>

даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и

– Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

– Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

– Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

– Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

– Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

– Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

– Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

<p>права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). – Слушать и понимать речь других. – Читать и пересказывать текст. – Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. – Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
---	---

Предметные результаты

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Введение.

Что такое традиция и почему традиции необходимы в жизни человека, семьи и общества.

Тагильские умельцы.

Познакомить детей с тагильскими умельцами и их изобретениями. Показать вклад тагильских умельцев в историю отечественной техники

Практическая часть: посещение музеев города, исследовательская работа, изготовление поделок, сотрудничество с ГорСЮТ, участие в выставках технического творчества.

Ремёсла и промыслы.

Главной целью этого блока является знакомство с понятиями «ремесло» и «промысел», особенностями зарождения промыслов и ремёсел на Урале, с уральскими промыслами: подносный, бурачный, бондарный, сундучный, ткачество и т. д., с наследием уральских промыслов.

Практическая часть: экскурсии по городам Свердловской области, посещение музея подносного промысла и музея быта и ремёсел, исследовательская работа, изготовление поделок, участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

Самоцветы Урала.

Раскрывается красота уральской природы. Урал – горная страна, изучение особенностей рельефа. Знакомство с основными месторождениями полезных ископаемых и их использование. Основные предприятия Нижнего Тагила и профессии жителей города.

Практическая часть: походы, посещение музеев предприятий, частных мастерских, сотрудничество со станцией «Полус».

Традиции и обычаи народов Урала.

Основная идея в изучении коренного населения его культуры и быта, в традиционном уральском домостроительстве и домоустройстве, где наиболее ярко видны истоки народных представлений о семье и жизненном укладе. Обрядовая культура, как форма взаимоотношений человека и природы, основные праздничные циклы в уральском календаре.

Практическая часть: экскурсии по городам Свердловской области, посещение музеев Нижнего Тагила, исследовательская работа, изготовление поделок, проведение праздников, фольклорных концертов, конкурсов.

Искусство Урала.

Познакомить детей с развитием уральской культуры, с мастерами литературы, искусства, архитектуры, музыки. Дети знакомятся с произведениями уральских писателей, с произведениями живописи, скульптуры, музыкальными произведениями тагильских композиторов.

Практическая часть: посещение музея ИЗО, музеев писателей Урала, участие в литературных конкурсах, выставках, посещение театра, концертов

филармонии, участие в музыкальных конкурсах, постановка спектаклей в школьном театре.

Святые и святыни земли русской.

Главной целью этого блока является привитие любви к Родине, Отечеству. Дети узнают, как предки относились к своей Родине, как соблюдали законы и на какие подвиги шли они ради мира и согласия. Знакомятся с православными святынями, памятниками русского церковного зодчества Урала.

Практическая часть: посещение музеев, «Уроки добра», сотрудничество с Воскресной школой, автобусные экскурсии по святым местам Урала, встречи с ветеранами ВОВ, локальных войн, сотрудничество с патриотическими клубами города, поисковая работа, конкурсы рисунков, участие в военно-патриотических играх.

Виды внеурочной деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально-преобразующая деятельность), экскурсионно-краеведческая деятельность.

3. Тематическое планирование

1 класс

№	Содержание	Часы
1	Введение	1
	1 блок «Тагильские умельцы»	
2 - 5	Изобретатели Тагила	4
6 - 8	Экскурсия в дом-музей Черепановых (обзорная экскурсия)	3
9	Конкурс рисунков	1
	2 блок «Ремесла и промыслы»	
10	«Что такое ремесло?»	1
11 - 13	Посещение музея «Быта и ремесел» (обзорная экскурсия)	3
14- 17	Автобусная экскурсия в Верхние и Нижние Таволги	4
18- 19	Изготовление глиняных изделий	2
	3 блок «Самоцветы Урала»	
20	Сказка-быль «Богатырь Урала»	1
21	Конкурс рисунков	1
22- 24	Посещение музея - природы	3
25- 28	Автобусная экскурсия «Екатеринбургский зоопарк»	4
	4 блок «Традиции и обычаи народов Урала»	
29	«Коренное населения нашего края, его культура и быт»	1
30- 32	Краеведческий музей «Медвежий праздник»	3
33- 36	Проведение праздников «Встреча матушки Осенины», «Масленица»	4
37	Фольклорный концерт	1
38- 40	Исследовательская работа «Семейные праздники»	3
	5 блок «Искусство Урала»	
41	Знакомство с творчеством Д.Н. Мамина-Сибиряка	1
42- 45	Чтение сказок	4
46- 49	Постановка спектакля и конкурс рисунков	4
50- 52	Посещение театра, филармонии	3
	6 блок «Святые и святыни земли русской»	

53-55	«Уроки добра» «Храмы города», «Вера, Надежда, Любовь»	3
56-58	Автобусная экскурсия к мемориалам военной памяти	3
59-60	Посещение танкового музея УВЗ	2
61	Встреча с ветеранами	1
62-64	Исследовательская работа «Война в моей семье»	3

2 класс

№	Содержание	Часы
1	Введение	1
	1 блок «Тагильские умельцы»	
2	«Черепановы – пионеры паровой техники в России»	1
3	«Изобретательский талант крепостного механика-самоучки Е.Г. Кузнецова – Жепинского»	1
4-6	Дом-музей Черепановых	3
7-10	Участие в выставке детского технического творчества	4
	2 блок «Ремесла и промыслы»	
11-	«Умелые руки тагильского народа»	1
12-14	Посещение музея «Быта и ремесел» (бурачный промысел, ткачество)	3
15-18	Автобусная экскурсия «Сысертский фарфоровый завод»	4
19-20	Изготовление поделок	2
21-22	Участие в выставке декоративно-прикладного искусства	2
	3 блок «Самоцветы Урала»	
23	«На скольких горах стоит наш город»	1
24-25	Посещение музея ВГОКа	2
26-29	Поход Лисья гора, гора Высокая	4
30-32	Исследовательская работа	3
	4 блок «Традиции и обычаи народов Урала»	
33-34	«Традиции уральского домостроительства и домоустройства» («Красота родного дома»)	2
35-40	Экскурсия в музей «Быта и ремесел» - «Уральский быт», «В гостях у домового», «Традиционная кукла, обереги»	6
41-44	Автобусная экскурсия село Коптелово	4

45-46	Праздник «Рождественские колядки»	2
47	Изготовление поделок, мастер-классы «Куклы и обереги»	1
48-50	Исследовательская работа «Моя родословная»	3
51	Фольклорный концерт	1
	5 блок «Искусство Урала»	
52-54	«Уральские сказы П.П. Бажова»	3
55-56	Инсценировки сказов Бажова	2
57	Конкурс рисунков	1
58-61	Автобусная экскурсия в поселок Висим «Родина Д.Н. Мамина-Сибиряка»	4
62	Участие в литературном конкурсе «Серая шейка»	1
63-64	Посещение музея ИЗО	2
65-66	Посещение театров, филармонии	2
	6 блок «Святые и святыни земли русской»	
67	«Урок добра» «Терпение, совесть, трудолюбие»	1
68	Музей локальных войн	1
69	Встреча с ветеранами, концерт	1
70	Убранство церкви, посещение Свято-Троицкой церкви	1

3 класс

№	Содержание	Часы
1	Введение	1
	1 блок «Тагильские умельцы»	
2	«Выдающийся тагильский гидротехник К.К. Ушков»	1
3-5	Посещение музея Черепановых	3
6-8	Изготовление макета	3
	2 блок «Ремесла и промыслы»	
9-10	Творчество Худояровых «Секреты мастерства», «Хрустальный лак»	2
11-13	Посещение музея подносного промысла	3
14-16	Практическое занятие детей и родителей «Роспись подносов».	3
	3 блок «Самоцветы Урала»	
17-18	«Деятельность Демидовых, строительство заводов, геологические экспедиции, добыча полезных ископаемых»	2
19-21	Сообщение о предприятиях Тагила	3
22-	Посещение музея НТМК	2

23		
24-27	Посещение музея природы «Каменная россыпь», геологического музея станции «Полнос»	4
28	Участие в геологическом конкурсе	1
29-30	Изготовление поделок из камня	2
	4 блок «Традиции и обычаи народов Урала»	
31-32	«Уральский костюм»	2
33-35	Посещение музея «Быта и ремесел»	3
36	Праздник «Святая Пасха»	1
37-39	Исследовательская работа «Славянская писанка»	3
40-41	Мастер-класс «Писанка»	2
42	Фольклорный концерт	1
	5 блок «Искусство Урала»	
43-45	«Уральские сказы П.П. Бажова»	3
46	Конкурс рисунков по сказам	1
47-48	Экскурсия «За кулисами театра»	2
49-51	Исследовательская работа «Жизнь театра»	3
52-53	Крепостные художники Худояровы. Посещение выставки	2
54-55	Музыкальная жизнь города	2
	6 блок «Святые и святыни земли русской»	
56-57	«Урок добра» «Милосердие»	2
58-60	Исследовательская работа «Исчезнувшие храмы Тагила»	3
61-65	Поисковая работа «Книга памяти «Герои Советского Союза – наши земляки»	5

4 класс

№	Содержание	Часы
1	Введение	1
	1 блок «Тагильские умельцы»	
2-4	«Козопасов, Шептаев, Макаров – изобретатели Тагила»	3
5-6	Практическое занятие в музее Черепановых «Строительство железной дороги»	2
7-8	Участие в выставке детского технического творчества	2

9-10	Конкурс «Юный изобретатель»	1
	2 блок «Ремесла и промыслы»	
11-13	«Тагильские промыслы – живая связь времен» (бондарный, сундучный промыслы, медная посуда)	3
14-15	Практическое занятие «Роспись бытовой утвари»	2
16	Экскурсия в школьный музей «Русская изба»	1
17-19	Экскурсия в музей быта и ремёсел	3
	3 блок «Самоцветы Урала»	
20-23	Экскурсия на карьеры города	4
24	Сбор коллекции минералов	1
25-27	Поисковая работа «Недра уральской земли»	3
28-35	Автобусная экскурсия в г. Невьянск, г. Екатеринбург	8
	4 блок «Традиции и обычаи народов Урала»	
36	«Калейдоскоп народных традиций»	1
37-39	Посещение музея «Как учились наши предки»	3
40-42	Поисковые работы по сбору традиций семьи	3
43	Праздник «Гулянье на Лисьей горе»	1
44	Фольклорный концерт	1
	5 блок «Искусство Урала»	
45	«Что читали тагильчане»	1
46-47	Экскурсия в краеведческий музей	2
48-50	Посещение дома-музея А.П Бондина	3
51-53	Участие в литературных конкурсах	3
54-56	Посещение театров, выставок, филармонии	3
	6 блок «Святые и святыни земли русской»	
57-58	«Урок добра» «Священные образы»	2
59-62	Автобусная экскурсия г. Верхотурье	4
63-65	Поисковая работа «Храм Александра Невского», «Храм Дмитрия Донского», «Героические имена»	3
66	«Урок мужества»	1

